

Permanencia y tránsito en la educación básica y media - municipios PDET

DOCUMENTO TEMÁTICO I

El objetivo del **Observatorio de Trayectorias Educativas** es brindar información estadística sobre las personas que ingresan al sistema educativo y la forma como desarrollan su tránsito por los diferentes niveles educativos, hasta el acceso al mercado laboral, con el fin de promover estrategias que potencien factores protectores de trayectorias y mitiguen la incidencia de factores de riesgo, así como facilitar la construcción, seguimiento y evaluación de políticas públicas en educación. El Observatorio de Trayectorias Educativas incorpora **28 indicadores** clasificados en **4 categorías**:

Categorías temáticas		
Categoría A	Atención integral en la primera infancia, educación inicial y tránsito a la educación formal	5 indicadores
Categoría B	Permanencia y tránsito en la educación básica y media, y tránsito a la educación superior	10 indicadores
Categoría C	Permanencia y graduación en la educación superior, y acceso al mercado laboral	8 indicadores
Categoría D	Logro educativo	5 indicadores

La segunda categoría temática contiene cuatro indicadores que permiten entender cómo se desarrolla el paso de una cohorte de estudiantes a lo largo de la trayectoria educativa, si llevan progreso normal o rezagado, si permanecen activos en el sistema educativo o si logran graduarse. Estos indicadores son: Porcentaje de estudiantes con progreso normal o esperado, Porcentaje de estudiantes con rezago, Tasa de supervivencia y Tasa de graduación.

El recorrido de cada persona por el sistema educativo puede verse afectado por factores diversos, como el trabajo infantil, la pobreza, la paternidad o maternidad tempranas o restricciones de la oferta educativa. Resulta prioritario proteger y construir las condiciones para que cada niño, niña y adolescente complete exitosamente su tránsito por el sistema educativo, desarrolle su potencial al máximo y consolide su proyecto de vida. Para lograr las trayectorias completas se requieren acciones interinstitucionales coordinadas y pertinentes, que respondan a características de las poblaciones y contribuyan a reducir las brechas de inequidad (UNICEF, 2022).

En el Observatorio de Trayectorias Educativas se incluyó la variable PDET en algunas de las desagregaciones. Los municipios con Programas de Desarrollo de Enfoque Territorial (PDET), 170 en total agrupados en 16 subregiones, fueron priorizados a nivel nacional por su situación de orden público, altos índices de pobreza, presencia de economías ilícitas y debilidad institucional (Agencia de Renovación del Territorio, 2022). En este documento se busca conocer cómo se comportan las trayectorias educativas para el conjunto de estos municipios en comparación con el total nacional.

Permanencia y tránsito en la educación básica y media - municipios PDET

DOCUMENTO TEMÁTICO I

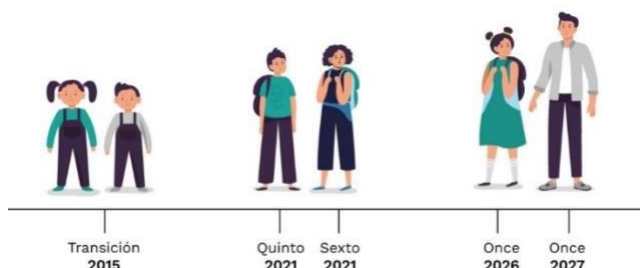
Para ello, se explica inicialmente el alcance de los indicadores seleccionados, posteriormente se analizan sus resultados de acuerdo con la información disponible en el Observatorio de Trayectorias Educativas, y finalmente se presentan las conclusiones.

Descripción de los indicadores de permanencia y tránsito en la educación básica y media

Los indicadores presentados a continuación son indicadores de cohorte¹. La cohorte está conformada por un grupo de individuos que comparten una característica en común, en este caso el año en que comienzan cierto nivel o grado educativo, y a quienes se observa durante determinado tiempo. Este seguimiento tiene como propósito identificar cómo transcurre la trayectoria educativa, entender en qué años se generan más desviaciones de la trayectoria normal de los estudiantes y plantear hipótesis sobre los factores que las explican.

Para entender lo que esto implica, en la imagen 1 se presenta como ejemplo la cohorte de dos estudiantes que en 2015 cursaban el grado transición. Para 2021, el año que se está observando en el momento en el Observatorio, aunque ambos estudiantes seguían activos en el sistema educativo, el niño se encontraba rezagado, ya que había perdido el grado quinto en 2020 y se encontraba repitiéndolo en 2021. Por su parte, la niña tiene hasta el momento el tránsito esperado. Por lo cual, si durante los siguientes años, los dos niños continúan su trayectoria de manera normal, el niño se graduará de once un año después de lo esperado, en 2027, mientras que la niña se graduará en 2026, según lo que corresponde a la trayectoria inicial esperada.

Imagen 1. Ejemplo de cohorte



A continuación, se analiza la situación de los cuatro indicadores seleccionados en este documento para el análisis de las trayectorias (B6, B7, B8 y B9 según la identificación empleada en el Observatorio de Trayectorias Educativas), con información correspondiente a la totalidad de datos del país y el conjunto de municipios PDET.

¹La información para el cálculo de los cuatro indicadores que se presentarán a continuación provienen del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), el cual se alimenta del reporte por estudiante que realizan los establecimientos educativos de carácter público y privado.

Permanencia y tránsito en la educación básica y media - municipios PDET

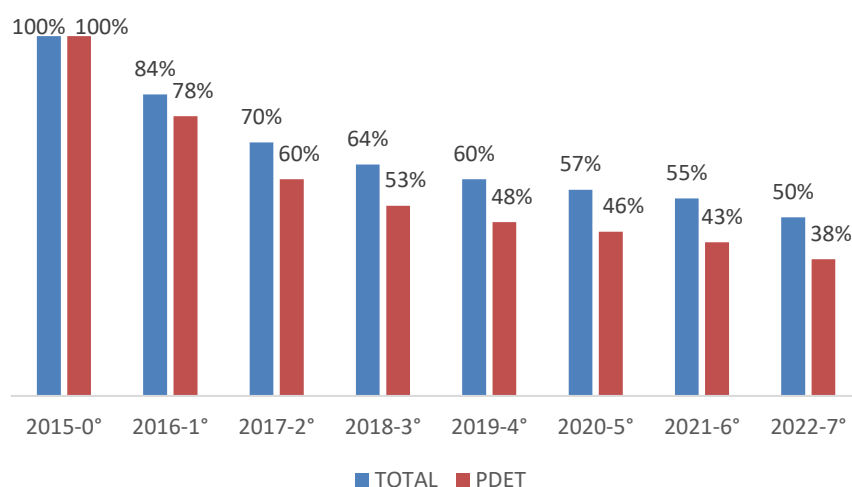
DOCUMENTO TEMÁTICO I

B6: Porcentaje de estudiantes con progreso normal o esperado²

Este indicador refleja qué proporción del total de estudiantes matriculados en un año en cierto grado pasa al grado siguiente al finalizar el año escolar, continuando con su trayectoria esperada, es decir, los que no han desertado o perdido el año. Con este indicador se puede comprender la forma como disminuye el porcentaje de estudiantes que avanzan con normalidad en el sistema y los grados donde se presentan los mayores rezagos o desviaciones del patrón esperado.

A partir de la información del Observatorio de Trayectorias Educativas, la gráfica1 muestra el porcentaje de estudiantes con progreso normal para una cohorte que en 2015 comienza en transición, y su recorrido hasta 2022. Se observa que, a medida que pasan los años, disminuye el porcentaje de estudiantes con progreso normal, pasando de un total nacional de 84% (grado 1° en 2016) a 50% (grado 7° en 2022). Los grados entre los cuales la disminución es más marcada, tanto a nivel nacional como en el conjunto de los municipios PDET es entre Transición (grado 0°) y grado 1°, con una disminución de 16,2 puntos porcentuales (pp) a nivel nacional y de 22,2 pp en los municipios PDET, y grado 1° y grado 2°, con una disminución de 13,4 y 17,5 pp respectivamente. Así, durante los siete años en que se observa esta cohorte, la diferencia entre el total nacional y los municipios PDET pasa de 6,1 pp en 2016 a 12,2 pp en 2021, y cae ligeramente a 11,7 pp en 2022.

Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes con progreso normal o esperado - Cohorte 2015 Transición
Total Nacional vs. Municipios PDET



Fuente: Observatorio de Trayectorias Educativas, 2024

²En la tabla que se presenta al final del documento se encuentra la descripción, fórmula de cálculo y fuente de cada indicador.

Permanencia y tránsito en la educación básica y media - municipios PDET

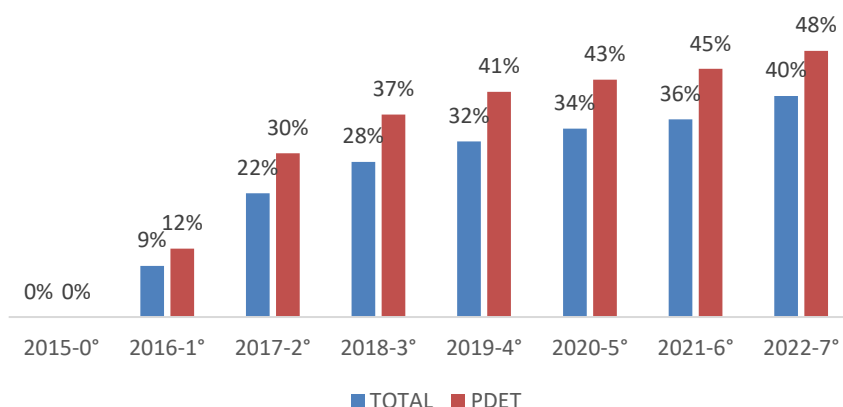
DOCUMENTO TEMÁTICO I

B7: Porcentaje de estudiantes con rezago³

Con este indicador se mide la proporción de estudiantes de una cohorte que han repetido o desertado algún año, y por eso no siguen la trayectoria normal o esperada, buscando evidenciar los grados donde se presentan los mayores rezagos e identificar las posibles causas de este fenómeno.

Como se observa en la gráfica 2, para la cohorte de estudiantes que en 2015 estaban en el grado transición, el 9% de los estudiantes del total nacional y el 12% en los municipios PDET no se matriculó al grado primero en 2016, por lo cual entran a hacer parte de los estudiantes con rezago; al año siguiente, el 13% de los estudiantes del total nacional y el 18% en los municipios PDET no se matriculó en segundo grado, completando un 22% y 30% de estudiantes rezagados. Al final del seguimiento a la trayectoria, el 40% y 48% de los estudiantes, respectivamente, están rezagados.

Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes con rezago
Cohorte 2015 Transición - Total Nacional vs. Municipios PDET



Fuente: Observatorio de Trayectorias Educativas, 2024

De forma consistente con lo expuesto en la gráfica 2, el rezago de los estudiantes de esta cohorte se explica fundamentalmente en lo ocurrido en la transición entre los primeros grados de primaria; tanto en el total nacional como en los municipios PDET, entre 1° y 3° se concentra alrededor de tres cuartas partes del rezago total que ocurre hasta 7° (19pp de un total de 31pp para el total nacional y 25pp de un total de 36pp para los municipios PDET).

Si se analiza la brecha acumulada, se identifica que en 2016 la tasa en los municipios PDET es 3,1 pp mayor que a nivel nacional, aumentándose esta diferencia a 8,2 pp en 2022. Sin embargo, si se analiza la evolución de la brecha de un año al siguiente, se pueden identificar matices. Entre 2016 y 2017, la tasa de rezago en los municipios PDET crece 18%, mientras que la del total nacional crece 13%; es decir, en los municipios PDET crece 5 pp más. Sin embargo, entre 2021 y 2022, la tasa en la zona PDET crece 3%, mientras que la del total nacional crece 4%; lo cual implica que la brecha entre el total nacional y la zona PDET se empieza a disminuir.

³Los estudiantes que no tienen progreso normal ni rezagado pueden estar clasificados como estudiantes con otro progreso o como estudiantes no activos.

Permanencia y tránsito en la educación básica y media - municipios PDET

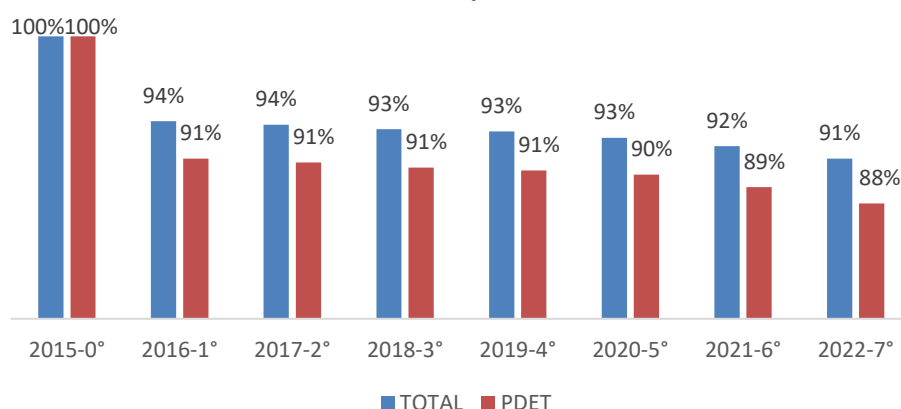
DOCUMENTO TEMÁTICO I

B8: Tasa de supervivencia

Este indicador describe el porcentaje de estudiantes de una cohorte que siguen alguna trayectoria en la educación básica y media, es decir, consolida los estudiantes con trayectoria normal o rezagada y con otras trayectorias⁴. De esta forma, permite conocer la proporción de estudiantes que inicia un grado en un año determinado y permanece en el sistema educativo después de un determinado número de años de seguimiento, brindando información sobre la capacidad del sistema para retener los estudiantes, independientemente de las trayectorias que realicen.

En la gráfica 3 se puede visualizar la información correspondiente a la cohorte que en 2015 se encontraba cursando transición. En el primer año de seguimiento, el 94% de los estudiantes del total nacional y el 91% de los estudiantes de municipios PDET siguen activos en el sistema educativo (independientemente del grado que cursen). Después de 7 años de seguimiento, estos porcentajes disminuyen levemente, al 91% y 88% respectivamente.

Gráfica 3. Tasa de supervivencia
Cohorte 2015 - Transición
Total vs. PDET



Fuente: Observatorio de Trayectorias Educativas, 2022

A diferencia de los indicadores anteriores, en este caso la disminución más marcada, tanto a nivel nacional como en los municipios PDET, es en el primer año de primaria, en donde disminuye 6,0 y 8,7 pp respectivamente. La brecha en los años subsiguientes se mantiene estable en ambos casos, en niveles inferiores a 3 pp, así como el comportamiento general del indicador.

Lo aquí presentado demuestra que el rezago escolar no se traduce directamente en abandono del sistema educativo. Alrededor del 90% de los estudiantes permanecen en el sistema después de 7 años de seguimiento; sin embargo, existen retrasos que se van acumulando y que se reflejan en altas tasas de extraedad en los niveles de básica secundaria y media.

⁴Dentro de esta categoría se encuentran estudiantes que han adelantado años, que se retrasan varios grados o que se encuentran en el ciclo de adultos, entre otros.

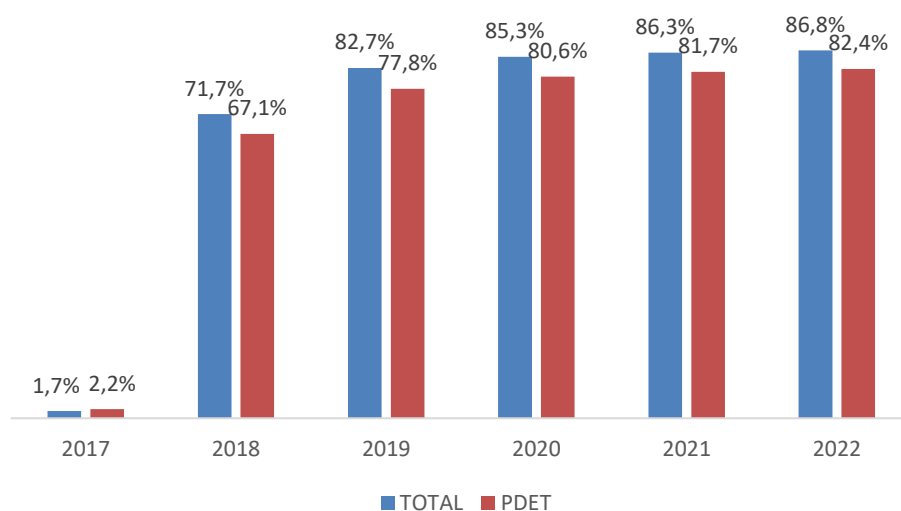
Permanencia y tránsito en la educación básica y media - municipios PDET

DOCUMENTO TEMÁTICO I

B9: Tasa de graduación

Este indicador muestra la proporción de estudiantes de una cohorte que se gradúa de grado 11°, tanto en el año esperado para tal efecto, como en años anteriores o subsecuentes. La graduación se refiere a las personas que cursan y aprueban grado 11° en un año determinado, de forma tal que el indicador refleja la proporción de estudiantes que completan la educación media el año inmediatamente anterior. La gráfica 4 muestra la tasa de graduación para estudiantes que en el 2016 se encontraban cursando el grado 9°, por lo que, de seguir su curso normal deberían estar en grado 11° en 2018 y aparecer graduados en 2019.

**Gráfica 4. Tasa de graduación
Cohorte 2016 - 9°
Total vs. PDET**



Fuente: Observatorio de Trayectorias Educativas, 2024

La proporción de estudiantes de esta cohorte que se gradúa en el tiempo previsto es del 71,7% a nivel nacional y del 67,1% para el conjunto de municipios PDET; este es el año donde la brecha a favor del resultado nacional es más amplia, de 4,9 pp. En el último año de seguimiento, la tasa de graduación se ubica en ambos casos por encima del 80%. Entre 2018 y 2020, la tasa de graduación, tanto nacional como de los municipios PDET, se incrementa alrededor de 13,5 pp, mientras que entre 2020 y 2022 aumenta solo 1,5 pp a nivel nacional y 1,8 pp en los municipios PDET, lo que implica que la tasa de graduación acumulada tiende a estabilizarse y crecer marginalmente después de dos años del tiempo previsto para el grado. Al analizar la evolución de la brecha, se identifica que 2020, el año donde está previsto que la cohorte se gradúe, es cuando la brecha a favor del resultado nacional es más amplia, de 4,9 pp; ésta tiende a disminuirse ligeramente en 0,5 pp para 2022. Esto implica que el aumento de la tasa de graduación en el tercer y cuarto año después del tiempo previsto para graduarse es un poco mayor en los municipios PDET que a nivel nacional.

Conclusiones

En este documento se presentan los indicadores del Observatorio de Trayectorias Educativas (OTE) de la categoría B (Permanencia y tránsito en la educación básica y media, y tránsito a la educación superior), con el fin de facilitar la comprensión de los indicadores de cohorte, los cuales hacen seguimiento a un conjunto de estudiantes a lo largo del tiempo. Se analizaron únicamente los resultados nacionales y la desagregación geográfica del conjunto de municipios PDET.

El OTE brinda información útil para identificar las características territoriales y poblacionales que se asocian con un tránsito más fluido por el sistema educativo e invita a identificar, a partir de su información y de cruces con otras bases de datos, las variables que pueden proteger estas trayectorias o constituir factores de riesgo.

El análisis para el conjunto de municipios PDET muestra diferencias importantes en el desarrollo de las trayectorias educativas, ya que, en comparación con el total nacional, hay un menor porcentaje de estudiantes con progreso normal, un mayor porcentaje de estudiantes con rezago y menores tasas de supervivencia y graduación. Esto implica que es necesario continuar profundizando en el análisis para identificar las variables de mayor impacto en el comportamiento de las trayectorias educativas en estos municipios y sus posibles causas para poder diseñar e implementar estrategias y acciones encaminadas a lograr un tránsito más efectivo entre grados con miras a que todos los niños, niñas y adolescentes de estos territorios logren avanzar exitosamente en sus trayectorias educativas, y puedan graduarse oportunamente.

Permanencia y tránsito en la educación básica y media - municipios PDET

DOCUMENTO TEMÁTICO I

Anexo

La siguiente tabla contiene la información básica de los indicadores presentados en el documento relacionados con el tránsito por la educación básica y media.

Indicador	Descripción	Fórmula del cálculo	Fuente
B6 - Porcentaje de estudiantes con progreso normal o esperado	Mide la proporción de estudiantes de una cohorte que no han desertado o repetido ningún año	(Número de estudiantes de una cohorte c matriculados en t+n años de seguimiento que no han desertado o repetido ningún año al momento del corte t+n/total de estudiantes de la cohorte c) * 100; c=combinación de grado y año	SIMAT
B7 - Porcentaje de estudiantes con rezago	Mide la proporción de estudiantes de una cohorte que han desertado o repetido algún año	(Número de estudiantes de una cohorte c matriculados en t+n años de seguimiento y que han desertado o repetido en algún año previo al momento del corte t+n / total de estudiantes de la cohorte c) * 100; c= combinación de grado y año	SIMAT
B8 - Tasa de supervivencia	Mide la proporción de estudiantes activos de una cohorte (con progreso normal o esperado, en rezago y aquellos que pasan a educación de adultos)	(Número de estudiantes de una cohorte c matriculados al momento del corte t+n/total de estudiantes de la cohorte c) * 100; c= combinación de grado y año.	SIMAT
B9 - Tasa de graduación	Mide la proporción de estudiantes de una cohorte que han aprobado el grado once	(Número de estudiantes de una cohorte c matriculados en t+n años de seguimiento que han aprobado grado 11° al momento del corte t+n/total de estudiantes de la cohorte c) * 100; c= combinación de grado y año.	SIMAT

Referencias bibliográficas

Agencia de Renovación del Territorio. (2022). Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PEDT).
https://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_pdet/#estrategias

UNICEF. (2022). Trayectorias Educativas.
[https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas #:~:text=La trayectoria educativa es el, esta es una meta importante.%7C](https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas#:~:text=La trayectoria educativa es el, esta es una meta importante.%7C)