



# PERFIL NACIONAL 2

Octubre  
2022

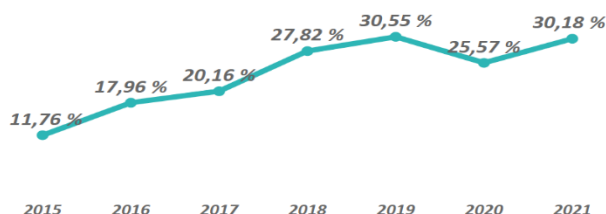
El objetivo del Observatorio de Trayectorias Educativas es brindar información estadística sobre las personas que ingresan al sistema educativo y la forma como desarrollan su tránsito por los diferentes niveles educativos, hasta el acceso al mercado laboral, con el fin de promover estrategias que potencien factores protectores de trayectorias y mitiguen la incidencia de factores de riesgo; así como facilitar la construcción, seguimiento y evaluación de políticas públicas en educación.

El lanzamiento del Observatorio de Trayectorias Educativas (julio de 2022) se realizó con 23 indicadores clasificados en 4 categorías:

Categorías temáticas		
Categoría A	Atención integral en la primera infancia, educación inicial y tránsito a la educación formal	5 indicadores
Categoría B	Permanencia y tránsito en la educación básica y media, y tránsito a la educación superior	10 indicadores
Categoría C	Permanencia y graduación en la educación superior, y acceso al mercado laboral	3 indicadores
Categoría D	Logro educativo	5 indicadores

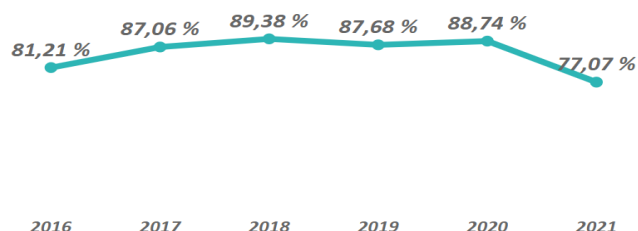
La información del Observatorio de Trayectorias Educativas se utiliza para construir perfiles nacionales y territoriales. Para este perfil nacional se priorizaron 12 indicadores, 4 de la categoría A, 5 de la categoría B, 1 de la categoría C y 2 de la categoría D. En la parte final del perfil se encuentra la descripción, fórmula de cálculo y fuente de cada indicador. Para más información visite el sitio web del Observatorio: [www.ote.mineduccion.gov.co](http://www.ote.mineduccion.gov.co)

**Indicador A1 – Porcentaje de niños y niñas en primera infancia que cuentan con las atenciones priorizadas en el marco de la atención integral**



Este indicador aumentó 18,4 puntos porcentuales (pp) entre 2015 y 2021. La serie muestra un comportamiento creciente hasta 2019 y una caída de -5,0 pp en 2020, que no alcanza a compensar el crecimiento observado en el último año (4,6 pp).

**Indicador A2 – Porcentaje de niños y niñas atendidos en los servicios del ICBF y del DPS que transitan hacia la educación formal**



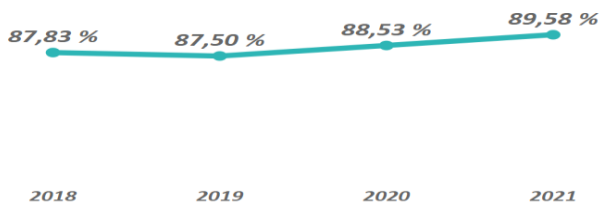
Este indicador creció 5,9 pp entre 2016 y 2017, se mantuvo en niveles del 88% hasta 2020 y decreció 11,7 pp en 2021. En el total de la serie, el porcentaje de niños y niñas que transitan a la educación formal cayó 4,1 pp.



# PERFIL NACIONAL 2

Octubre  
2022

Indicador A3 – Porcentaje de niños y niñas matriculados en primero y que cuentan con uno o más años de educación preescolar



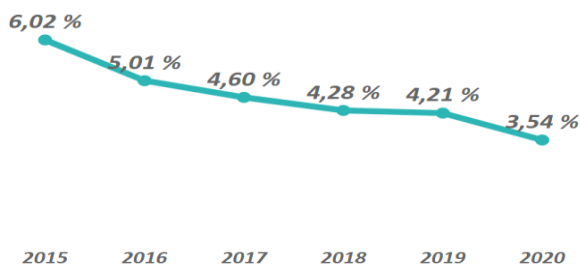
El porcentaje de niños y niñas en primero con educación preescolar decreció un tercio de pp entre 2018 y 2019. En los dos años siguientes el aumento interanual fue similar (1 pp), hasta llegar a niveles cercanos al 90% en el último año de la serie.

Indicador A5 – Número de años promedio de educación inicial



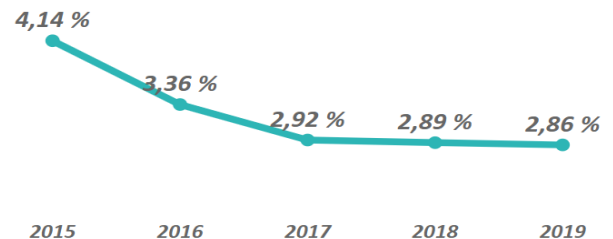
Según los registros del SSDIPI y SIMAT acumulados desde 2015, en 2021 el número de años promedio de educación inicial de los niños y niñas entre 0 y 5 años se ubicó cerca de 3 años. Como es natural, este número se incrementa a medida que se incorporan años a la serie.

Indicador B4 – Tasa de deserción interanual



El porcentaje de estudiantes que terminan año y no se matriculan al año siguiente presenta una reducción de -2,5 pp entre 2015 y 2020. La serie presenta una tendencia decreciente, destacándose la reducción de -1 pp entre 2015 y 2016 y la de -0,7 pp en el último año, ubicándose el indicador en mínimos históricos, por primera vez debajo del 4%.

Indicador B5 – Tasa de abandono



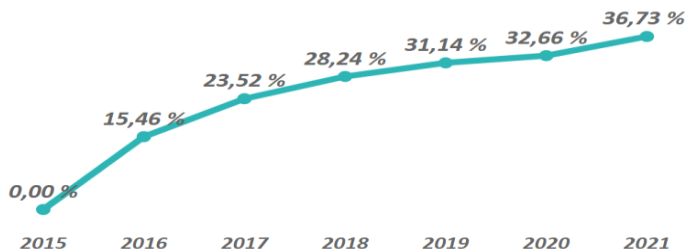
El porcentaje de estudiantes que terminan año y no se matriculan durante los dos años posteriores se redujo -1,3 pp entre 2015 y 2019. La principal reducción se observa al inicio de la serie (-0,8 pp). A partir del año 2017 el indicador se ubica en niveles inferiores al 3%, con un mínimo observado al final de la serie.



# PERFIL NACIONAL 2

Octubre  
2022

Indicador B7 – Porcentaje de estudiantes con rezago, grado 1° - año 2015



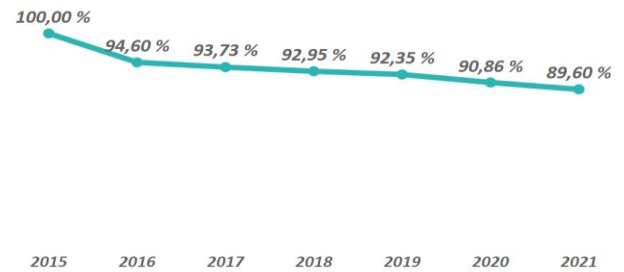
El porcentaje de estudiantes de la cohorte 1° 2015 que se encuentran en rezago fue de 36,7% en 2021. Esto implica que de un total de 894.424 que iniciaron la primaria en el año indicado, 328.558 estudiantes no se encuentran en el grado esperado después de seis años de seguimiento. El rezago en el primer año de seguimiento explica el 42% del rezago total.

Indicador B9 – Tasa de graduación, grado 9° - año 2015

Año	Tasa de graduación
2021	85,63 %
2020	85,14 %
2019	84,27 %
2018	81,39 %
2017	70,71 %
2016	1,60 %

El 70,7% de los estudiantes de la cohorte 9° 2015 se gradúa en el tiempo oportuno (después de dos años). Este porcentaje se incrementa 10,7 pp con un año de rezago y 13,6 pp con dos años. Al tercer año de rezago el incremento marginal es inferior a un pp. Esto significa que, después de cinco años de seguimiento, de una cohorte de 648.607 estudiantes de 9° se han graduado 555.396 estudiantes.

Indicador B8 – Tasa de supervivencia, grado 1° - año 2015



El porcentaje de estudiantes de la cohorte 1° 2015 que se encuentran activos en el sistema después de seis años de seguimiento fue de 89,6%. Esto implica que, de los estudiantes de esta cohorte, 93.043 estudiantes no aparecieron registrados en SIMAT en 2021. La situación observada en el primer año (2016) explica el 52% de este comportamiento (inactividad).

Indicador C6 – Ingreso Base de Cotización (IBC) estimado – año 2020

Rango Salarial	Vinculados 2020
1 SMMLV	11,44 %
Entre 1 y 2	44,56 %
Entre 2 y 3	18,62 %
Entre 3 y 4	10,02 %
Entre 4 y 5	6,12 %
Entre 5 y 7	5,33 %
Más de 7	3,91 %

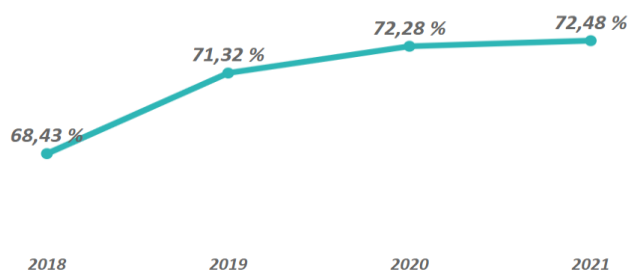
La distribución de los recién graduados de educación superior que cotizaban como dependientes en 2020 se concentra en el rango entre 1 y 2 SMMLV (44,6%). En el primer año de medición (2017) este porcentaje fue de 41,3%, lo que representa un aumento de 3,2 pp para la serie.



# PERFIL NACIONAL 2

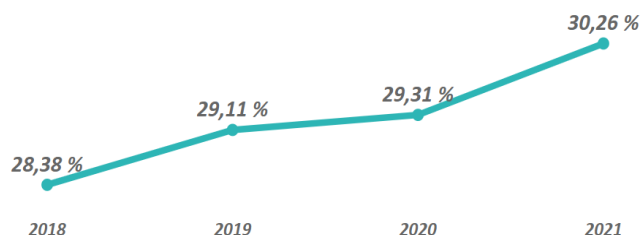
Octubre  
2022

Indicador D4 – Porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años con educación media



La proporción de jóvenes entre 18 y 24 años que completaron la educación media creció 4,1 pp entre 2018 y 2021. El crecimiento observado entre 2018 y 2019 (2,9 pp) explica de forma mayoritaria el cambio en la serie. En los últimos años se observa una tendencia hacia la estabilización del indicador alrededor del 72%.

Indicador D5 – Porcentaje de la población entre 25 y 34 años con educación superior



La proporción de jóvenes entre 25 y 34 años con educación superior creció 1,9 pp entre 2018 y 2021. El crecimiento observado entre 2020 y 2021 (0,9 pp) explica de forma mayoritaria el cambio en la serie, ubicándose el indicador por primera vez en niveles superiores al 30%.

## Indicadores incluidos en este perfil

Categoría	Indicador	Descripción Indicador	Fórmula del cálculo	Fuente
Categoría A	A1 - Porcentaje de niños y niñas en primera infancia que cuentan con las atenciones priorizadas en el marco de la atención integral.	Este indicador mide la proporción de niños y niñas, entre cero y cinco años, que cuentan con seis o más atenciones priorizadas en el marco de la atención integral.	$(\text{Número de niños y niñas entre 0 y 5 años que cumplen con seis o más atenciones priorizadas} / \text{población total entre 0 y 5 años}) * 100$	SSDIPI
Categoría A	A2 – Porcentaje de niños y niñas atendidos en los servicios del ICBF y del DPS que transitan hacia la educación formal.	Este indicador mide la proporción de niños y niñas que fueron atendidos por los servicios del ICBF y DPS y que se matriculan en la educación formal el año siguiente.	$(\text{Número de niños y niñas atendidos en los servicios del ICBF y del DPS, que son candidatos para transitar en t-1 y están matriculados en transición en el año t} / \text{niños y niñas atendidos en los servicios del ICBF y del DPS y que son candidatos para transitar en t-1}) * 100$	SSDIPI y SIMAT
Categoría A	A3 – Porcentaje de niños y niñas matriculados en primero y que cuentan con uno o más años de educación preescolar.	Este indicador mide la proporción de estudiantes de primero que han realizado uno o más años de educación preescolar.	$(\text{Número de niños y niñas matriculados en 1º en el año t con uno o más años de preescolar en el período t-n} / \text{niños y niñas matriculados en 1º en el año t}) * 100$	SIMAT
Categoría A	A5 – Número de años promedio de educación inicial	Este indicador mide el promedio de años cursados por los estudiantes entre 0 y 5 años	Promedio del número de años de educación inicial cursados por todos los niños y niñas entre los 0 y 5 años	SIMAT y SSDIPI



# PERFIL NACIONAL 2

Octubre  
2022

Categoría	Indicador	Descripción Indicador	Fórmula del cálculo	Fuente
Categoría B	B4 – Tasa de deserción interanual	Este indicador mide la proporción de estudiantes que terminan el año y no se matriculan en el año siguiente	$(\text{Número de estudiantes matriculados en el grado } j \text{ en el año } t \text{ que no aparecen matriculados en } t+1 / \text{total matrícula en el grado } j \text{ para el año } t) * 100$	SIMAT
Categoría B	B5 – Tasa de abandono	Este indicador mide la proporción de estudiantes que terminan el año y no se matriculan durante los dos años posteriores	$(\text{Número de estudiantes matriculados en el grado } j \text{ en el año } t \text{ que no aparecen matriculados en } t+1 \text{ ni en } t+2 / \text{total matrícula en el grado } j \text{ para el año } t) * 100$	SIMAT
Categoría B	B7 – Porcentaje de estudiantes con rezago	Este indicador mide la proporción de estudiantes de una cohorte que no se encuentran en el grado esperado después de un número de años de seguimiento	$(\text{Número de estudiantes de una cohorte } c \text{ matriculados en } t+n \text{ años de seguimiento con progreso rezagado al momento del corte } t+n / \text{total de estudiantes de la cohorte } c) * 100$ ; c= combinación de grado y año	SIMAT
Categoría B	B8 – Tasa de supervivencia	Proporción de estudiantes activos de una cohorte (con progreso normal o esperado, en rezago o con otro progreso) después de un número de años de seguimiento	$(\text{Número de estudiantes de una cohorte } c \text{ matriculados en } t+n \text{ años de seguimiento con progreso normal o esperado, en rezago o con otro progreso al momento del corte } t+n / \text{total de estudiantes de la cohorte } c) * 100$ ; c= combinación de grado y año	SIMAT
Categoría B	B9 – Tasa de graduación	Proporción de estudiantes de una cohorte que aprueban grado 11° después de un número de años de seguimiento	$(\text{Número de estudiantes de una cohorte } c \text{ matriculados en } t+n \text{ años de seguimiento que han aprobado grado } 11^\circ \text{ al momento del corte } t+n / \text{total de estudiantes de la cohorte } c) * 100$ ; c= combinación de grado y año	SIMAT
Categoría C	C6 – Ingreso Base de Cotización (IBC) estimado de los recién graduados	Este indicador permite conocer la distribución, en rangos salariales (SMMLV), de los recién graduados de la educación superior que cotizan como dependientes al Sistema General de Seguridad Social	Ingresos (en rangos de SMMLV) de los graduados en el año t-1 que cotizan como dependientes al Sistema General de Seguridad Social en el año de seguimiento t	OLE
Categoría D	D4 – Porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años con educación media	Este indicador mide la proporción de jóvenes entre 18 y 24 años que completaron la educación media, teniendo en cuenta los 16 años como edad teórica para cursar grado 11°	$(\text{Número de jóvenes entre 18 y 24 años con educación media} / \text{total de jóvenes entre 18 y 24 años}) * 100$	ECV
Categoría D	D5 – Porcentaje de jóvenes entre 25 y 34 años con educación superior	Este indicador mide la proporción de jóvenes entre 25 y 34 años que completaron la educación superior	$(\text{Número de jóvenes entre 25 y 34 años con educación superior} / \text{total de jóvenes entre 25 y 34 años}) * 100$	ECV